|  |
| --- |
| **Деятельность воспитателя и воспитанников** |
| Конспект НОД по рисованию в старшей группе **«Чайная посуда»****Цель: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.****Ход занятия:**Воспитатель: Ребята, нам сегодня в **группу пришло письмо**, давайте прочитаем его и узнаем от кого оно.«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Красная шапочка. Прошу вас, помогите мне **нарисовать чайную посуду для моей бабушки**. Я совсем не умею **рисовать**, а скоро праздник день рождение и мне так хочется порадовать бабушку. Буду вам благодарна, если вы мне поможете. Спасибо. Ваша Красная шапочка.»Ребята, вы поможете Красной шапочке?Дети: Да.Воспитатель: Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, что именно из **посуды вы будете рисовать**.Это что за ПаренёкВ золотой рубашке.Приглашает на чаёкФарфоровые Чашки.*(****Чайник****)*Без меня еще ни дняТы не пил чаек.Дядя **Чайник льет в меня**Жгучий кипяток.Много и другой работыУ меня бывает.В садике в меня компотыНяня наливает.*(Чашка)*Ребята, так что мы будем с вами **рисовать**?Дети: **Чайник и чайную чашку**.Воспитатель: Совершенно верно. Давайте немного отдохнем."Разминка"Мы устали, засиделись, Одна рука вверх, другая вниз,Нам размяться захотелось. Рывками менять руки.То на стену посмотрели,То в окошко поглядели.Вправо, влево поворот, Повороты корпусом.А потом наоборот.Приседанья начинаем, Приседания.Ноги до конца сгибаем.Вверх и вниз, вверх и вниз,Приседать не торопись!И в последний раз присели,А теперь на место сели. Дети садятся.(Воспитатель предлагает ребятам посмотреть картинки с изображением **чайной посуды**, а также игрушечную **посуду**, расставленную на столе)Воспитатель: А теперь ребята приступим к **рисованию**. Самостоятельная работа для детей: **рисование чашки и чайника**. Украшение их. Предлагаю как вариант свой образец **чайной посуды**. Наблюдение за действием детей и при необходимости оказываю помощь и поддержку.Воспитатель: - Хорошо вы потрудились, давайте отдохнем.Упражнение *«****Посуда****»* (координация речи с движением: закрепление в речи относительных прилагательных).Вот большой стеклянный **чайник**, Надули животик: одна рука на поясе, другаяОчень важный, как начальник изогнутая, как носик.Вот фарфоровые чашки, Присели, одна рука на поясе.Очень хрупкие, бедняжки.Вот фарфоровые блюдца. Кружатся, рисуя руками круг.Только стукни – разобьются.Вот серебряные ложки, потянулись, руками сомкнули над головой.Голова на тонкой ножкеВот пластмассовый поднос, вытянули, согнутые в локтях рукиОн **посуду к нам принёс**. ладошками вверх.9. Итог занятияПосмотрите, какая красивая **посуда у нас получилась**. Как только наши работы высохнут, мы отправим их Красной шапочке, и она сможет сделать бабушке подарок на 8 марта.-На этом наше занятие окончено. |

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Красная шапочка. Прошу вас, помогите мне **нарисовать чайную посуду для моей бабушки**. Я совсем не умею **рисовать**, а скоро праздник день рождение и мне так хочется порадовать бабушку. Буду вам благодарна, если вы мне поможете. Спасибо. Ваша Красная шапочка.»

