|  |
| --- |
| **Деятельность воспитателя и воспитанников** |
| Конспект ООД в старшей группе: **«Звуки Ч, Ц. Одежда и обувь».** **Цель:** Учить детей чётко проговаривать и различать на слух и в произношении звуки Ч, Ц; развивать интонационнуювыразительность речи, формировать навык суффиксального словообразования.**Ход занятия:****Утреннее приветствие:**- Возьмите друг друга за руки, повернитесь лицом к своему соседу и улыбнитесь. Пожелайте ему удачи.1. Язычок проснулся:-открыл двери, прикрыл (**дети улыбаются, обнажая верхние и нижние зубы, затем вытягивают округлые губы вперёд).**-почистил зубки изнутри (**делают быстрые движения узким кончиком языка влево, право по верхним, затем по нижним зубам изнутри.**)-достал грибочки, сварил суп **(приписывают спинку языка к твёрдому небу.)****-**налил в тарелочку, покушал **(выдвигают изо рта широкий язычок, кончик и боковые края которого приподняты вверх.)****2. Незнайка покупает посуду.**Появляется Незнайка.**Незнайка:** -Как ни посмотришь на Язычок, все он кушает да чай пьёт с вареньем, с конфетами!**Воспитатель: -**Чего же тебе не хватает, Незнайка! И ты пей!**Незнайка:** - У него в домике всё есть: тарелка и чашечка, а у меня ничего нет!**Воспитатель: -**Но ведь это совсем просто, опять нужно сходить в магазин.**Незнайка: -**В магазин «Одежды»? **(Нет, в магазин «Посуда», «Посуда-Центр»).**Воспитатель вносит картинки с изображением предметов посуды.**Воспитатель: -** В магазине новое поступление посуды. (**Дети** **ласково называют предметы, выставленные на доске: для перца-перечница, для супа-супница, тарелочка, ложечка, вилочка, чашечка, чайничек, сковородочка, для салата-салатница, для конфет-конфетница, для сухарей-сухарница. Незнайка незаметно старается взять 2-3 предмета посуды. Дети замечают и объясняют, что в магазине нужно покупать).** **Незнайка:** -Всю! -всю! Она мне нужна!**Воспитатель: -**Столько посуды не унести, нужно вызвать машину.**Незнайка:** -Да хоть две!**Воспитатель:** - (громко в диктофон): Внимание! Внимание! Потерялась девочка! На всей белая кофточка с кроткими рукавами, красная юбочка с карманчиками, белые гольфы. В косичках у неё красные бантики.ВВ конце игры воспитатель объявляет: Внимание! Внимание! Потерялся звук! На нём зелёненькое платьице, нет звоночка, он громко стрекочет, как кузнечик. **(Дети догадываются, что это звук Ч, воспитатель вносит символ звука. Также описывается звуки С, СЬ).** **(Физминутка видео танец с ускорением)****3. Различие звуков.**Вносятся две машины, на них пригласил на помощь звуки. Ты помнишь, какие это звуки?**Незнайка:** -Да, С и Ч.**Воспитатель: -**Нужно тебе опят напомнить всё о звуках, чтобы ты не ошибался.а) дети с воспитателем уточняют различия в артикуляции и характеристике звуков;б) играют в игру «Поймай звук»:воспитатель произносит слова: чудо, пуговица, речка, чёрный, царапнул, конец, кошка, чернила, мельница, крыльцо, качели, нос, кольцо; дети, услышав звук Ц, прыгают как белочки, услышав звук Ч, ловят кузнечика (соединяют ладони);в) «грузят» посуду в две машины соответственно символами.**4. Игра «Пирожок»****Воспитатель:** - Ну вот, Незнайка, теперь тебе можно любое кушанье приготовить.**Незнайка:** -Я люблю пирожки кушать. (Играющие **встают в один ряд друг за другом, взявшись за плечи или талию. Передний ребёнок-булочник, стоящий за ним- печь, последний ребёнок-пирожок. Подходит водящий (покупатель) и говорит: «Где мой вкусный пирожок?» Булочник отвечает: - «Его за печкой прячут». Пирожок кричит: «А вот он скачет, скачет». С этими словами пирожок отрывается от общей цепи и старается добежать и встать впереди булочника, покупатель его ловит. Если пирожок встанет впереди цепи, он становиться булочником, а если его поймают- покупателем, а покупатель-булочником.)****В конце занятия дети прощаются со звуками, относят их в домики.** **5. Найди место звука.****Воспитатель вносит картинки: цепь, булочник, огурец, чайник. Дети в полосках располагают синие или зелёные квадратики соответственно положению звуков Ч, Ц в слове.****В конце занятия звуки возвращаются в домики, дети прощаются с ними.** |

**ЧАС**